



香港紅十字會醫院學校

學校周年計劃

2025/2026

香港紅十字會學校使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

校訓

仁愛 堅毅 自強

目的

- 一. 提供教育服務予留院兒童，使其在健康情況容許下，在醫院內繼續學業及於離院復學時，面對較少的困難。
- 二. 營造並維繫一個富有吸引力、趣味性和激勵性的環境，好讓學童享受與同儕一起學習，並體驗個人的學習樂趣。
- 三. 啟發學童在認知、社交及心理方面的潛能。
- 四. 培養學童具備自我進取的精神、創造力、積極的自我觀念、承擔責任的能力及為他人著想的處事態度。
- 五. 幫助住院學童於其特殊的醫院生活體驗中，找出充實的意義。
- 六. 提供機會予學童，從作為病人這依賴他人的角色中，進行探討、學習，並感受獨立自主的能力。

目標

- 一. 提供持續的教育計劃及調適課程，以配合個別學童之需要。
- 二. 透過與其他專業人員的合作，提供為發展及實施治療計劃所需之教育服務，以達致對留院學童的全面照顧。
- 三. 營造有安全感及輕鬆的氣氛，使留院學童的焦慮得以表達及消除。
- 四. 提供學習機會，以銜接學童原校的課程。
- 五. 協助學童更容易適應留院生活。
- 六. 增強學校在醫院社群中的信譽。

香港紅十字會醫院學校

學校周年計劃

2025/2026 年度

目錄

一.	關注事項	
	關注事項(一)：加強價值觀教育	4
	關注事項(二)：拓寬學習的邊界	9
二.	學校各項津貼計劃	13

一.關注事項

關注事項(一)：加強價值觀教育

上學年的回饋與跟進：

上學年各科組及部門積極優化教材與活動設計，運用多元策略、社區資源及資訊科技，推動國家安全教育及價值觀教育。學生整體投入參與國民教育及價值觀教育活動，活動中充分展現國民身份認同、國家安全意識及正面價值觀，成效理想。同時，教職員也透過參與資訊及媒體素養工作坊及教育局的培訓等，促進於學科教學中推行價值觀及國家安全教育。本校本學年將按教育局新課程框架，推行以愛國主義為核心的教學計劃，並繼續以全校參與模式及多元策略，透過全方位學習活動、促進精神健康活動、生涯規劃教育等，進一步深化價值觀教育，培育學生在個人、社會及國家層面掌握及實踐正確的價值觀和態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同。	1.1 舉辦教師教材設計成果分享會，鼓勵同儕分享，加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力。	● 75%教師同意分享會能增進老師專業交流，加強他們對推行價值觀教育的信心及專業能力。	教師問卷/ 回饋 教師觀察 會議紀錄 活動報告 學生課業	五月	學校管理部 教學事務部	擴大的營辦津貼
	1.2 人文學習領域相關的學科(小學人文、初中綜合人文、高中公民與社會發展科)，以「知情意行四步曲」設計或增潤符合《2025 國安教育課程框架》的教材，全面加强愛國主義教育，提升學生愛國愛港的自覺性和使命感。	● 75%教師認同聯課活動有助學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 學生課業及課堂的活動及回應中能展現相關學習成果。 ● 教師在會議中能分享學生		全年	教學事務部 各科組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 各組繼續設計/增潤國家安全教育的教材，增加學生於不同國家安全範疇的意識，並加深對國家的認識。	於課堂上的外顯學習行為，顯示他們能達成學習目標。 ● 75%教職員認同數據的應用及分析具成效		全學年	嚴重及多重障礙學童教育委員會 各科組	/
	1.4 各院校舉辦聯課活動，培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。			下學期	其他學習經歷部、各院校	全方位學習津貼
	1.5 持續優化及整合學生資料管理系統(SIMS)的數據及各組活動資料，更有效了解學生於認識中華文化、國家安全意識、國民身份認同的表現，以協助檢視各項計劃的策劃、推展及檢討。			全學年	資訊科技部	擴大的營辦津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生正面價值觀和態度，積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來。	2.1 參與教育局舉辦的價值觀教育推廣活動，從而培養學生正確的價值觀及正面的生活態度。	● 75%院校及參與的教師同意相關活動/計劃/課堂能培養學生正確的價值觀及正面的生活態度 ● 75%院校及參與的學生同意講座能有助培養學生的正向思維，積極面對成長的挑戰。 ● 75%學生認同活動有助他們接觸職場，探索未來。 ● 教師於會議中分享的教學設計能切合學習目標 ● 75%院校/學生同意活動及資源能認識各行業，幫助了解將來升學及就業。 ● 學生課業/作品能展示正面價值觀和態度 ● 75%院校認同精神健康教育活動能提升學生對精神健康的認識及學習保持精神健康的方法 ● 75%參與活動之教師及	問卷調查 教師觀察 會議紀錄 活動報告 學生課業	11 月至 12 月	學生支援部	/
	2.2 舉辦具有正面價值觀元素的獎勵計劃。			全學年	學生支援部	全方位學習津貼
	2.3 舉辦以培養學生正向思維為主題的學生講座。			5 月	學生支援部	全方位學習津貼
	2.4 舉辦與工作經驗相關的全方位學習活動，鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來。			下學期	其他學習經歷部	全方位學習津貼
	2.5 於課堂設計或活動中增潤價值觀教育元素，引導學生以積極、正面及樂觀的態度面對困難和挑戰。 ◇ 成長課配合「自我認識」及「生涯規劃」雙週訓，以高小生涯規劃教育教材套推行生涯規劃教育活動。			9 月至 3 月	教學事務部 各科組 價值觀教育委員會	/
	2.6 舉辦促進學生精神健康活動，並運用精神健康素養資源套及相關的網上資源，以助學生對抗負面情緒，學習保持精神健康。			全年	學生支援部 價值觀教育委員會	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.7 舉辦生命教育工作坊，培養學生正面的價值觀及積極樂觀的生活態度。	學生認同活動能提升學生辨別虛假資訊的能力。 ● 學生的課業表現顯示他們能辨識可疑資訊來源 ● 各科組完成整合與資訊素養教育相關的課程內容		3 月	價值觀教育委員會	全方位學習津貼
	2.8 推廣資訊素養，於課堂及活動中融入相關學習元素，培養學生正確及符合道德地處理資訊，具創新能力並能應對世界變化，同時在數碼世界中保護自己： ◇ 小學人文科設計與傳媒及資訊素養相關的校本教材 ◇ 各科組按《香港學生資訊素養》學習架構，整合學科內的相關課題及教材，將資訊素養融入學校整體課程中。			全年	教學事務部 資訊科技部 各科組	/
3. 培養學生尊重和愛惜生命及同理心。	3.1 設計以中華傳統美德「團結」為主題的教材套及相關延伸活動，並舉行閱讀活動，從而培養學生團結、包容和尊重的價值觀和態度。	● 學生課業、作品及學生評估表能呈現相關學習成果 ● 75% 院校認同活動能有效培養學生團結、包容和尊重的價值觀和態度 ● 教師認同教學設計能切	學生課業 問卷調查 教師觀察 會議紀錄 活動報告	9 月至 2 月	價值觀教育委員會 閱讀促進委員會	全方位學習津貼
	3.2 設計或增潤校本教材，以培養學生同理心，並讓他們明白尊重他人的重要性（如尊重版權）。			全年	電腦組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3 舉辦與價值觀教育相關的全方位學習活動，透過生活化的學習體驗，培養學生的同理心及對生命的積極態度。	合學習目標 ● 75%學生認同活動有助他們透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度。		下學期	其他學習經歷部	全方位學習津貼

關注事項(二)：拓寬學習的邊界

上學年的回饋與跟進：

上學年在跨課程學習活動、閱讀推廣活動、運用新科技及多元學習活動等成效理想，有效拓寬學生的閱讀面及培養其探究與知識整合的能力，為學生提供更多探索自我的機會，讓他們在真切情境中學習，拓寬學習的邊界。高中科組亦已設計選修科的校本教材，以加強照顧留院期較短學生的學習需要。本學年學校將繼續推行及優化相關策略，整合跨學科活動與創新科技，以持續提升學習效能及促進學生的全人發展；包括整合「專題研習」與「STEAM」活動，透過解難及生活化模式提升學生的共通能力；另外，學校將加強推廣閱讀活動及生涯規劃教育活動，並提升教師在生涯規劃方面的輔導技巧。同時，學校將繼續與友校或社區機構協作，舉辦不同類型的全方位學習活動，以培育學生積極態度，擴闊其生活體驗。在科技應用方面，未來將計劃引入更多切合病房學習環境的新科技學習工具，以促進教學效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強跨課程學習和推廣閱讀。	1.1 透過跨學科學習活動，以「綠色智慧城市」為主題，培養學生的研習能力、共通能力和解難能力。	● 75%教師/學生認同跨學科活動能培養和發展學生的共通能力和探究能力 ● 學生課業/報告能呈現學習成果	教師問卷 教師回饋 教師觀察 學生問卷 學生課業/作品 學生閱讀清單 數據 會議紀錄	1 月至 6 月	教學事務部、數學及科學教育等相關科組	/
	1.2 設計「主題式閱讀」教材，從而讓學生涉獵不同領域的知識，拓寬學生的閱讀面，豐富學生的閱讀經歷： 閱讀促進委員會與語文科組進行協作，於 423 世界閱讀日舉辦以中國飲食為主題的閱讀活動。	● 75%參與學生認同活動能透過主題提升他們閱讀的興趣 ● 學生作品能呈現出學生為自己訂立相關主題的閱讀清單及簡述原因 ● 75%參與活動的教師/學生		2 月至 5 月	閱讀促進委員會、語文科組	推廣閱讀津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 舉辦推廣閱讀的相關活動，如聯校閱讀報告比賽，並優化小步子閱讀計劃，以提高學生的閱讀量及閱讀興趣。	● 認同能增加他們與他校交流閱書心得的機會，提升學生對學習的滿足感。 ● 參與學生能在活動中提高閱讀量，以及增加對閱讀的興趣。 ● 75%參與的學生認同活動有助他們認識各行各業，探索職場世界。 ● 75%教職員認同數據應用及分析成效		9月至6月	閱讀促進委員會	全方位學習津貼
	1.4 舉辦生涯規劃閱讀活動，讓學生透過閱讀參考書，認識各行各業，探索職場世界。			3月	學生支援部、各院校	全方位學習津貼
	1.5 持續優化及整合學生資料管理系統(SIMS)的數據及各組活動資料，更有效掌握學生於加強跨課程學習和推廣閱讀方面的表現，以協助檢視各項計劃的策劃、推展及檢討。			全年	資訊科技部	擴大的營辦津貼
2. 透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷。	2.1 與友校或社區機構協辦全方位學習活動，讓學生透過接觸社區，在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。	● 75%學生認同活動有助他們接觸社區，並在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗。 ● 75%院校及參與的學生認同活動有助他們提升規劃未	問卷調查 活動報告 教師觀察 試教檢討 會議紀錄	全年	其他學習經歷部	全方位學習津貼、獅子會姊妹學校計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 舉辦生涯規劃講座、工作坊及主題活動，為學生提供多元化的學習經歷，提升他們規劃未來的能力。	來的能力 ● 75%參與的學生同意輔導有助他們探索自我，認識升學就業或培訓的途徑，從而規劃未來。 ● 學生課業能呈現相關學習成果		11 月至 6 月	學生支援部	全方位學習津貼
	2.3 安排生涯規劃個人輔導。			全學年	學生支援部	全方位學習津貼
	2.4 設計或增潤高中選修科的校本教材，以加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。			全年	教學事務部 各科組	/
3. 透過新科技促進學生學習。	3.1 透過教師專業發展及培訓活動，加強教師在教學中運用新科技的信心及專業能力。	● 75%出席培訓的教師認同活動能加強他們在教學中運用新科技的信心及專業能力。 ● 75%教師及學生認同透過應用 VR 活動能發展科學探究及運用資訊科技的能力。 ● 75%教師認同透過自主學習工具，學生能更有效地學習語文。 ● 學生能完成工藝創作或工	問卷調查 會議紀錄 教師觀察 活動報告	5 月/ 全年	學校管理部/ 教學事務部/ 資訊科技部	擴大的營辦津貼
	3.2 應用新科技進行教學，由小學科學、中學科學、高中化學及高中物理組合作，推行虛擬實景(VR)科學實驗活動，讓留院學生能透過新科技進行科學探究實驗。			下學期	教學事務部、 科學教育相關 科組	推動小學科學一筆過津貼
	3.3 視覺藝術組設計 VR 藝術活動，讓學生認識及體驗工藝，培養工匠精神。			全年	視覺藝術科	全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 普通話科、小學英文及中學英文科購置及試用自主學習相關工具，以提升學生的學習動機及自主學習能力。	藝小練習，展現對工藝加深認識。 ● 學生在課堂及課業的表現中顯示，他們能透過課堂活動有效地掌握學習內容。		全年	普通話組、小學及中學英文組	推廣自主語文學習一筆過津貼
	3.5 小學科學科以「工程設計流程」為框架，新增與產品設計有關的創客活動，以發展學生的工程思維和實踐能力。			上學期	小學科學組	推動小學科學一筆過津貼
	3.6 購置有助提升學習效能的新科技軟件、設備或服務，促進學生學習。			全年	資訊科技部	學校津貼撥款

二. 學校各項津貼計劃

2025/26 學年各項津貼的詳細計劃請見以下附件：

附件	津貼計劃
附件一	學校發展津貼計劃
附件二	運用推廣閱讀津貼計劃
附件三	一筆過家長教育津貼運用計劃
附件四	優化照顧及支援津貼運用計劃
附件五	開設小學科學科津貼運用計劃
附件六	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼計劃
附件七	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃
附件八	全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

註：支援學校推動校園體育氛圍及「MVP460」一筆過津貼：本校未有計劃於2025/26學年運用此津貼。

香港紅十字會醫院學校
2025/2026 學年「學校發展津貼」計劃書

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： ☐ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他（請註明） _____	額外聘請 1 名教師	9/2025 至 8/2026	港幣\$630,000	增聘人員之考績報告	校長及院校主管

香港紅十字會醫院學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2025 至 2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 為各院校採購多元化的學生圖書，豐富圖書館館藏及學與教資源，培養學生的閱讀習慣，並拓寬學習邊界。
2. 舉辦聯校閱讀報告比賽，鼓勵長期住院學生分享閱讀心得，增加與他校學生交流的機會，並把優秀作品結集刊登，從而獲取閱讀及學習的樂趣和滿足感。

	項目名稱*	預算開支(\$)
1	購置圖書	\$28,550
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	/
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他： <u>舉辦聯校閱讀報告比賽</u>	\$5,000

* 請以✓選或以文字說明。

香港紅十字會醫院學校
一筆過家長教育津貼運用計劃
2025/2026 學年

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	所需資源
讓家長掌握適當的育兒知識、技能和態度，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，認識家校協作的重要。	1. 舉辦家長講座，為家長提供資訊素養專業知識，加強家長運用資訊科技的能力，促進家長與學生健康使用互聯網和電子裝置。	75%以問卷回應的家長認同活動有助他們善用網上資源及提升資訊素養。	問卷調查 教師觀察	2025 年 10 月	機構/講者提供的課程費用 \$6,750
	2. 舉辦校本家長教育活動，提升家長的身心健康。	75%以問卷回應的家長認同活動有助提升其身心健康及促進家校協作。	問卷調查 教師觀察	2026 年 1 月及 5 月	活動費用 \$42,750
	3 舉辦親子活動，提升家長和子女的生活技能，並促進家長與子女的親子關係。	75%以問卷回應的家長認同活動有助提升家長及子女的生活技能，以及建立更親密的家庭關係。	問卷調查 教師觀察	2026 年 7 月	活動費用 \$11,500
預算開支					\$61,000

香港紅十字會醫院學校
一筆過「優化照顧及支援津貼」計畫書
2025/2026學年

本校已清楚明白教育局通函第68/2024 號有關「一筆過『優化照顧及支援津貼』」通函的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，制定了使用有關津貼添置科技產品以優化照顧及支援學生的發展計畫：

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方向
添置科技產品 及 購買相關服務 (1及3)	1. 就患有肌肉萎縮症、腦癌或腦麻痺等嚴重病患及喪失活動能力的長期留院學生及家居學生，提供輔助學習器材，提升他們的學習動機及表達能力。	添置科技產品及購買相關服務，邀請教師及學生試用。	1. 學習成果 ➢ 透過眼動儀的顯示板，能呈現嚴重及多重障礙（SMD）學生於課堂回應老師的次數有所增加。 2. 會議紀錄 ➢ 教師於嚴重及多重障礙學童教育委員會（SMD委員會）會議中分享在課堂中的觀察及學生學習成效。	2023/2024 \$ 34,800 (眼動儀及相關軟件添置)	➢ 培訓更多SMD委員會組員使用眼動儀，持續增潤眼動儀的教材，以更貼近學生實際需要。
				2024/2025 \$5,000 (眼動儀一年維修保養)	

添置科技產品及購買相關服務 (1及3)	2. 為手肌較弱的SMD學生提供輔助器材，以助他們更有效地運用平板電腦/一般電腦進行學習。	添置科技產品及購買相關服務	1. 教師問卷 ➢ 院校SMD學生使用輔助器材後能提升學習動機 ➢ 院校SMD學生使用輔助器材後能提升學習效能 2. 會議紀錄 ➢ 教師於SMD委員會會議中分享在課堂中的觀察及學生學習成效。	2025/2026 \$5,000 (眼動儀一年維修保養) \$ 55,200 (輔助器材添置)	➢ SMD委員會組員持續留意輔助器材的最新發展，採購適合學生使用的產品。
總支出				\$ 100,000	

香港紅十字會醫院學校
「開設小學科學科津貼」計畫書
2025/2026學年

本校已清楚明白教育局通函第 57/2024 號有關「開設小學科學科津貼」通函的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動 小學科學課程，訂定了以下的發展計畫：

整體目標

1. 成立小學科學科並加強教師及教學助理之專業培訓，裝備有關學科知識。
2. 培養學生科學過程技能，並建立基礎的科學知識和概念，用以解決日常生活的問題，提升科學和創意思維。
3. 建立學生對科學與科技的正面價值觀和態度。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方向
v.	加強科學科教師及教學助理之專業培訓，裝備有關學科知識。	教師專業發展： ● 推薦小學科學科教師參與教師培訓課程 ● 小學科學組定期進行共同備課會議，設計校本小學科學科教材（珍宜課業）並進行施教。	● 75%參與培訓的教師同意課程及共備能增潤本科專業知識。 ● 75%參與培訓的教師同意課程及共備能加強老師對教學的信心。	\$ 0	成員教師將知識及技能帶到科組，推動教師專業發展。
		教學助理協助教師教學： ● 設計及製作科學探究教材、到不同的院校協助課堂活動、進行協作教學等。	● 75%小學科學科組成員同意教學助理能協助課程的推行	\$ 200,000 (教學助理)	教學助理及教師透過協作，從中學習他人的上課方式、施教技巧等，且在共同設計教材的過程中增進對課程的認識及提升教學技巧。

i及ii	鼓勵學生運用科學知識和技能、基本工程思維，解決日常生活的問題，提升科學和創意思維。	規劃小學科學科課程： ● 設計校本小學科學科教材（珍宜課業）並進行施教及同儕分享。 ● 採購探究活動套件、儀器及輔助設備如顯微鏡及航天模型等。	● 學生的珍宜課業能呈現科學探究技能及解難能力。 ● 教師於科務會議分享教學經驗	\$ 150,000 (教具添置)	老師於科務會議中分享教學經驗，及檢視學生表現，以便來年作出優化，並持續使用校本教材進行學與教。
總支出				\$ 350,000	

香港紅十字會醫院學校
「推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼」計畫書
2025/2026學年

本校已清楚明白教育局通函第210/2024 號有關「推廣自主語文學習（英文）一筆過津貼」通函的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動英文自主學習，訂定了以下的發展計畫：

整體目標

1. 豐富英語環境和學習機會，鼓勵學生在課堂內外使用英語；
2. 鼓勵留院學生善用電子資源在閒暇時間進行自主學習。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方向
1	配合關注事項(二) 拓寬學習的邊界 1. 學生能透過互動學習裝置訓練其英語聆聽、說話及溝通能力，提升接觸及使用英語的機會，豐富英語學習環境。 2. 學生能在互動學習裝置及英語學習/閱讀平台上，按其學習能力、進度及興趣選取合適的學習材料/書籍，增加詞彙知識、鞏固英文文法基礎及拼讀能力，提升學習英語的興趣，促進自主語文學習。	購買資源	1. 問卷調查 ➢ 75%教師認同互動學習裝置及英語學習/閱讀平台能提升學生英語聆聽、說話及溝通能力，增加學生接觸及使用英語的機會，豐富語境。 ➢ 75%學生認同互動學習裝置及英語學習/閱讀平台能有助他們更有效地學習英語，提升學習英語的興趣，並促進自主語文學習。 2. 學習成果 ➢ 學生的課業或報告能呈現學習成果 3. 會議紀錄 ➢ 教師於科組會議中分享學生在課堂中的學習成效。	2025/2026 \$ 100,000 (教具添置) 2026/2027 \$ 100,000 (學習配套材料添置)	➢ 透過學生在互動學習裝置及英語學習/閱讀平台的表現，分析學生在各個語文學習範疇的能力，從而協助教師選擇適合學生日後繼續使用的學習裝置及平台，並協助教師日後設計切合學生學習需要和興趣的校本教材。
總支出				\$ 200,000	

香港紅十字會醫院學校
「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計畫書
2025/2026 學年

本校已清楚明白教育局通函第 210/2024 號有關「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」通函的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以推動普通話自主學習，訂定了以下的發展計畫：

整體目標

1. 豐富校內的語言學習環境，提高學生對普通話的接觸和使用，從而更好地幫助學生養成良好的學習習慣和動機。
2. 進一步發展自主語文學習技能和元認知策略（例如確定學習需要、訂立目標和計劃、自我反思和監控），培養學生成為終身學習者。

範疇	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方向
1	配合關注事項(二) 拓寬學習的邊界 1. 學生能透過具備普通話聆聽及說話範疇的學習裝置和電子書平台，涉獵不同題材、類型的知識，拓寬閱讀層面，增加語言輸入，從而提高他們對普通話的接觸和使用。 2. 學生能透過語言學習平台，按能力、學習進度和興趣選取學習材料，訓練其聆聽、說話、朗讀等語文能力，以促進自主語文學習。	購買資源	● 問卷調查 ➢ 75%教師認同學習平台能促進學生自主語文學習和提高他們對普通話的接觸和使用； ➢ 75%學生認同能更有效地學習普通話，促進自主語文學習。 ● 學習成果 ➢ 學生的課業或報告能呈現學習成果 ● 會議紀錄 ➢ 教師於科組會議中分享學生在課堂中的學習成效	2025/2026 \$ 100,000 (教具添置)	● 能協助分析學生普通話科的學習表現，從而發展切合學生學習需要和興趣的校本教材。
				2026/2027 \$ 100,000 (學習配套材料添置)	
總支出				\$ 200,000	

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介 [負責工作單位]	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 （\$）	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	機智四則遊戲 [小學數學組]	2026年 3月至5月	透過與四則運算有關的數學遊戲，培養學生的運算能力、解決問題能力，並強化學生的數感。	60 (小一至小六)	20	2	0	\$4,800	-	A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
2	天干地支生肖與數學 [中學數學組]	2026年 2月至3月	透過舉辦天干地支生肖的教學活動，加強學生對中華文化的認識，提升學生對國家安全文化範疇承傳的意識。	80 (中一至中六)	20	2	0	\$6,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
3	中國兒童節：趣味玩具製作 [小學人文組]	2026年5月	透過動手製作中國傳統特色玩具，培養學生對中華文化的認識，並提升國民身分認同。	100 (小一至小六)	20	2	0	\$5,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
4	中華文化虛擬實景學習活動 [公民與社會發展組]	全學年	藉虛擬實境學習活動，讓學生以遙距考察的方式認識國家發展、文化遺產的保育與傳承，從而加深對公民與社會發展科相關課題的理解，提升對中華文化的認識與欣賞。	50 (中四至中六)	20	2	0	\$48,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
5	中國古代調兵遣將的智慧-『仿虎符』製作 [中國歷史組]	2026年 3月至5月	透過製作古代調兵遣將的『仿虎符』，讓學生認識古人的智慧及解難能力，從而加強國民身份認同。	200 (中一至中三)	20	2	0	\$4,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
6	音樂創作活動 [音樂活動組]	2025年11月至 2026年1月	透過運用資訊科技進行音樂創作，拓展學生學習音樂的機會與體驗。	60 (小四至中六)	20	2	0	\$23,000	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
7	視覺藝術創作活動、比賽及展覽 [視覺藝術組]	2025年10月至 2026年6月	透過參加比賽及舉辦藝術展覽，增加學生發展及展示藝術才能的機會。	50 (小一至中三)	20	2	0	\$25,000	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
8	虛擬實境藝術學習活動 [視覺藝術組、高中視覺藝術組、STEAM活動統籌]	2026年 3月至6月	透過學習活動，讓學生善用資訊與數碼科技擴展藝術欣賞層面和擴闊學習的邊界，以豐富藝術經驗，同時讓學生在浸沉式的過程中放鬆身心，提升精神健康。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$624,000.00	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他	跨學科	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
9	精神健康教育活動 [價值觀教育委員會]	2025年 10月至11月	透過學習活動，提高學生的健康生活意識，培養學生建立健康生活模式，以及提升學生的精神健康。	250 (小一至中六)	20	2	0	\$41,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
10	「團結」主題中華文化活動 [價值觀教育委員會]	2026年1月	透過學習活動，加強推動國民教育，讓學生認識中華傳統美德，培養正面價值觀和態度。	250 (小一至中六)	20	2	0	\$5,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
11	生命教育工作坊 [價值觀教育委員會]	2026年3月	透過工作坊，幫助學生學習懂得接納、欣賞和感恩，建立正面的價值觀及積極樂觀的生活態度。	100 (小一至中六)	20	2	0	\$14,000	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
12	閱讀獎勵計劃 [閱讀促進委員會]	全學年	藉閱讀獎勵計劃鼓勵學生多閱讀，以及培養閱讀習慣。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$10,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介 [負責工作單位]	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
13	3D打印設計比賽 [STEAM活動統籌]	全學年	透過3D打印設計比賽，讓學生應用和學習3D打印技術，豐富學生的學習經歷。	100 (小一至中六)	20	2	0	\$12,000	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
14	STEAM活動 [STEAM活動統籌]	全學年	舉辦跨學科的STEAM學習活動，讓學生透過探究活動增進STEAM範疇的知識，提升解難能力及培養對藝術的興趣。	100 (小一至中六)	20	2	0	\$35,000	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	生涯規劃活動 [學生支援部]	全學年	透過多元化的活動幫助學生認識自我，探索職業，掌握生涯規劃的技能和態度，提升規劃未來的能力。	300 (小四至中六)	20	2	0	\$32,000	-	A1 價值觀教育 A5 與工作有關的經驗 A9 其他	生涯規劃	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
16	實踐校訓獎勵計劃 [學生支援部]	全學年	舉辦校本獎勵計劃，推動學生實踐校訓，培養「仁愛」、「堅毅」、「自強」的德性。	120 (小一至中六)	20	2	0	\$3,500	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
17	品行之星獎勵計劃 [學生支援部]	全學年	舉辦校本獎勵計劃，培養學生的良好品德及正確的態度。	300 (小一至中六)	20	2	0	\$28,000	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
18	正向價值觀活動 [學生支援部]	2026年5月	舉辦學生講座，培養學生的正向價值觀和態度。	50 (小一至中六)	20	2	0	\$7,500	-	A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察	
19	聖誕表演賞析 [其他學習經歷部]	2025 年 12 月	安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，紓緩住院的焦慮感，同時培養藝術賞析能力。	200 (小一至中六)	20	2	0	\$5,096.72	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
20	咖啡學堂 [其他學習經歷部]	下學期	舉辦活動讓學生體驗咖啡沖泡，了解咖啡豆品種、相關工具及咖啡店的運作，並透過咖啡師的分享，認識有關行業所需的知識、技能及態度，以助學生接觸職場及探索職業取向。	30 (小三至中六)	20	2	0	\$15,000.00	-	A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
21	藝術創作體驗活動 [各院校]	全學年	舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種類的藝術創作，藉以擴闊視野，紓緩住院的焦慮感，培養正向思維。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$55,000	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
22	正向教育活動 [各院校]	全學年	透過多元化的正向教育活動，幫助學生建立正面積極的價值觀及人生態度，提升精神健康。	265 (小一至中六)	20	2	0	\$35,900	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
23	趣味中華文化活動 [各院校]	全學年	舉辦多元化活動，拓寬學生視野，加深對中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認同。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$79,100	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
24	思維訓練學堂 [各院校]	全學年	透過解難活動如積木創建班、STEAM體驗工作坊及桌上遊戲等，培養學生邏輯思考的能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$66,800	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
25	環保生活學堂 [各院校]	全學年	藉著設計再造產品等體驗式學習活動，提升學生的環保意識，培養愛護及珍惜地球資源的態度。	50 (小一至中六)	20	2	0	\$7,000	-	A1 價值觀教育 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
26	歷史探究活動 [各院校]	全學年	透過模型製作等體驗式學習活動，讓學生認識香港居民昔日的生活和發展歷史，以提升學生對學習歷史的興趣。	35 (小一至中六)	20	2	0	\$6,800	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
27	聯課多元學習活動 [各院校]	全學年	舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能及共通能力，提升其學習興趣，並建立正面的價值觀和態度。	370 (小一至中六)	20	2	0	\$134,800	-	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$1,333,296.72					

編號	活動名稱及簡介 [負責工作單位]	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.2	境外活動												
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$0.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,333,296.72					

全方位學習負責教師姓名：	陳穎琪老師	職位：	其他學習經歷統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	-	職位：	-